

# Aprendiendo de los Bachacos

A stylized illustration featuring a large yellow mound at the top. Several ants, depicted with green bodies and red abdomens, are shown carrying pieces of green leaves. One ant on the right is carrying a long, thin leaf stem. The background is a light green and yellow wash with scattered yellow leaf fragments. A large green circular shape is on the left side of the page.

Comunidades Indígenas Makaguán,  
Caño Mico y resguardos Caño Claro  
y La Esperanza



# APRENDIENDO DE LOS BACHACOS



Cartilla sobre Fortalecimiento Comunitario

Comunidades indígenas Makaguán, Caño Mico  
y resguardos Caño Claro y La Esperanza

## Aprendiendo de los Bachacos

Cartilla realizada en el marco del convenio 115 de 2014 entre el DPS y APOYAR: Proyecto de fortalecimiento institucional, cultural y comunitario del pueblo Makaguán de los Resguardos Caño Claro y La Esperanza, ubicados en el municipio de Tame-Arauca.

Este proyecto contó con el apoyo de la Dra. Luz Marina Gómez Niño, Directora Regional del Departamento para la Prosperidad Social DPS - Arauca.

Equipo de Proyecto:

Claudia Giovanna Rivera Tirado

Francisco Alejandro Forero Yanquén

Juan Sebastián Hurtado Holguín

Dirección Técnica:

Gloria Patricia Vergara Sucerquia

Ilustraciones:

Francisco Forero Yanquén

Bibiana Bohórquez Santos

Diseño y Diagramación:

Bibiana Bohórquez Santos

2014

ISBN: 978-958-58710-1-4

## PROGRAMA PUEBLOS INDÍGENAS - DPS



El programa pueblos indígenas nace en la Sierra Nevada de Santa Marta como respuesta al pronunciamiento de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, la cual ordenó al Estado Colombiano tomar medidas cautelares para evitar la extinción de las comunidades Kankuama y Wiwa habitantes en La Sierra Nevada de Santa Marta.

En el 2004 la Agencia Presidencial para la Acción Social hoy Departamento para la Prosperidad Social (DPS), adquirió su primer compromiso para apoyar una iniciativa de la comunidad Arhuaca de la Sierra Nevada, para la construcción del pueblo cultural Gunmaku.

Esta experiencia ha sido replicada con las comunidades Embera en el Urabá Antioqueño, con la comunidad Emberá-Eyábida en el municipio de Mutatá y Ciacoro con la comunidad Emberá-Chami y Katio en el municipio de Apartadó. El trabajo ha está encaminado al restablecimiento de las condiciones de seguridad y de los derechos constitucionales de la comunidad, como son el respeto de los derechos humanos, salud, educación y reconstrucción del tejido social y familiar, generación de ingresos, acceso a los servicios sociales y el mejoramiento de sus viviendas.

Ante los resultados positivos de las experiencias en La Sierra Nevada, y el Urabá; la dirección de Programas Especiales del Departamento para la Prosperidad Social, ha considerado ampliar este modelo de intervención como parte de su oferta institucional, dentro de un enfoque de atención integral a los pueblos indígenas afectados por el desplazamiento y el conflicto.

Es así como en el año 2013 y principios del 2014, se firman catorce (14) convenios, para realizar las diferentes intervenciones concertadas con las comunidades indígenas en los departamentos de Arauca, Chocó, Risaralda, Norte de Santander, Cesar, La Guajira y Magdalena.

En el caso específico del departamento de Arauca se firman tres (3) Convenios, dos (2) para infraestructura y uno (1) para fortalecimiento comunitario, denominado el Convenio No. 115 que tiene por objeto: "Aunar esfuerzos técnicos y financieros entre el DPS y APOYAR para desarrollar un proyecto de fortalecimiento institucional, cultural y comunitario

de los pueblos Indígenas Makaguán y Hitnü, de acuerdo a la concertación realizada"; el cual se ha venido realizando y construyendo a satisfacción desde el mes de febrero del presente año, logrando avances y acercamientos efectivos con estas comunidades, pero sobre todo construyendo fortalezas que permitan a los pueblos indígenas mejorar las condiciones de vida de sus comunidades.

Esta cartilla es uno de los resultados del proyecto de Fortalecimiento Comunitario del pueblo Makaguán, que hace parte de la intervención del programa Pueblos Indígenas del DPS en los resguardos La Esperanza y Caño Claro.

## CONTENIDO



INTRODUCCIÓN.....	7
¿CÓMO SE HIZO?.....	8
Solidaridad.....	9
Trabajo en Equipo.....	11
Reconciliación.....	13
Participación.....	15
Saberes Empoderadores.....	17
Reconocimiento Identitario.....	19
Habilidades Individuales.....	21
Organización.....	23
Comentarios Finales.....	25
Agradecimientos.....	26

## INTRODUCCIÓN



Es fácil intuir el significado del “Fortalecimiento Comunitario”, sin embargo, a la hora de definirlo resulta ser un concepto complejo que incluye muchos elementos en una sola idea. Una comunidad fortalecida se intuye como un grupo de personas que convive armónicamente, se mantienen unidos en momentos difíciles, y son capaces de coordinar sus esfuerzos en torno a objetivos comunes. Sin embargo ¿qué se necesita para que ello ocurra?

Las condiciones materiales en que viven las personas son un factor decisivo, la carencia de medios de vida mínimos en una comunidad son el escenario ideal para que surjan conflictos continuamente, que con el tiempo van debilitando la fraternidad entre las personas. De esta situación puede dar fe la comunidad Caño Mico, que durante casi dos años ha vivido hacinada en la Casa Indígena del municipio de Tame, en condiciones de salubridad y habitabilidad intolerables, en un medio urbano que les impide ejercer sus prácticas económicas y culturales y en un contexto social racista. Conflictos internos, consumo excesivo de alcohol y fragmentación de familias, son consecuencias de la carencia de un territorio idóneo para habitar según la cultura Makaguán, y mal se haría en reducirlo a una falta de solidaridad, de unión o de organización de la comunidad misma.

Sin embargo, no todas las comunidades presentan las mismas habilidades para enfrentar una situación difícil. El proyecto de Fortalecimiento Institucional, Cultural y Comunitario del pueblo Makaguán estuvo orientado a desarrollar algunas de estas habilidades intangibles, que no resuelven por sí solas sus necesidades materiales pero que ayudan a enfrentar sus carencias y buscar soluciones como grupo y sin permitir que deterioren las relaciones entre las personas.

Dichas habilidades las definimos como Componentes del Fortalecimiento Comunitario, y son los que a veremos expuestos en la cartilla “Aprendiendo de los Bachacos”: 1) Solidaridad, 2) Trabajo en Equipo, 3) Reconciliación, 4) Participación, 5) Saberes Empoderadores, 6) Reconocimiento Identitario, 7) Habilidades Individuales, y 8) Organización.

La cartilla fue pensada como material pedagógico para las comunidades indígenas Makaguán de los resguardos Caño Claro (Incluida Caño Mico) y La Esperanza (Incluida La Antioqueñita) del municipio de Tame – Arauca. De acuerdo a sus problemáticas se construyeron los textos y las ilustraciones; para otros contextos, de blanco-mestizos o indígenas de otros pueblos, pueden no ser pertinentes las definiciones utilizadas, o presentar carencias u omisiones; hecha la aclaración, esperamos que también resulte útil en escenarios diferentes al del proyecto en que surgió.

## ¿CÓMO SE HIZO?



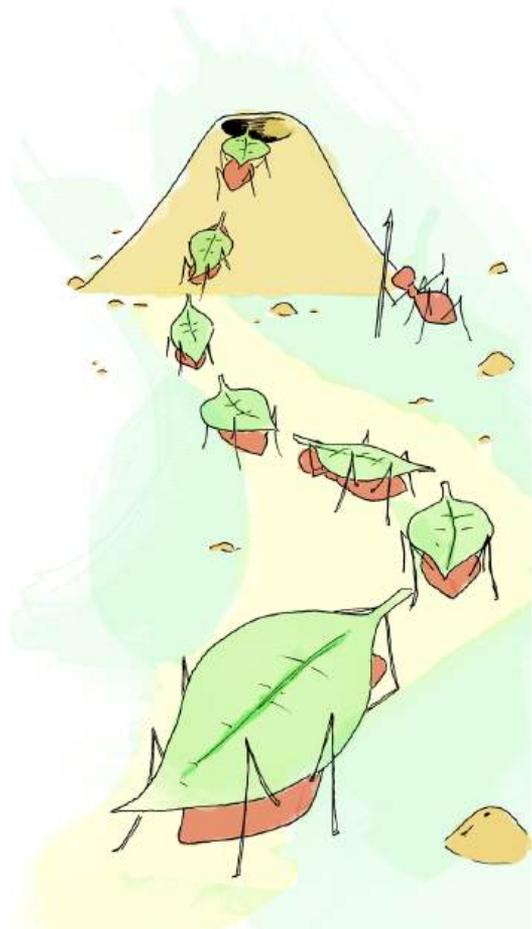
Fortalecimiento Comunitario es el concepto central del proyecto que enmarca la presente cartilla, y necesitábamos precisar su significado y explicarlo a las comunidades indígenas con las cuales trabajamos: los resguardos Makaguán de Caño Claro y La Esperanza (municipio de Tame – Arauca) y la comunidad de Caño Mico, desplazada en el casco urbano de Tame.

La presente cartilla es el resultado del esfuerzo del Equipo de Trabajo de APOYAR por resolver esta dificultad. En vez de construir un concepto abstracto y vago, desglosamos los elementos que lo componen, aquellos que caracterizan a una comunidad fortalecida (entiéndase una comunidad unida, armónica, cohesionada en torno a acuerdos internos y a objetivos comunes).

En un taller introductorio realizado en la comunidad Escuela Azul (resguardo Caño Claro) el líder indígena del resguardo Edgar Parada hizo la comparación del Fortalecimiento Comunitario con la manera de vivir de los bachacos, una especie de hormiga muy común en la zona. En efecto, los bachacos que trabajan organizadamente llevando comida al hormiguero era un buen símbolo de las ideas abordadas, así que la adoptamos para explicar el concepto, tanto en los talleres siguientes como en la presente cartilla.

La idea fue aplicada en un taller introductorio con las familias de Caño Mico, desplazadas hace dos años del resguardo Caño Claro por conflictos internos con los otros asentamientos del mismo, y que se encuentra viviendo en el casco urbano de Tame-Arauca en condiciones de habitabilidad y de hacinamiento muy problemáticas. El taller consistió en una exposición de siete caricaturas dibujadas en gran formato, donde se representaban cada uno de los elementos integrantes del Fortalecimiento Comunitario con imágenes de los bachacos. Elaboradas las caricaturas, surgió la idea de adicionar un texto alegórico a cada situación representada en ellas, y construir con ello una cartilla pedagógica sobre el tema; aceptamos la propuesta y este es el resultado.

Esperamos que la cartilla "Aprendiendo de los Bachacos" resulte útil en el curso del proyecto que aún continúa, y en procesos similares con comunidades indígenas del departamento de Arauca.



# SOLIDARIDAD

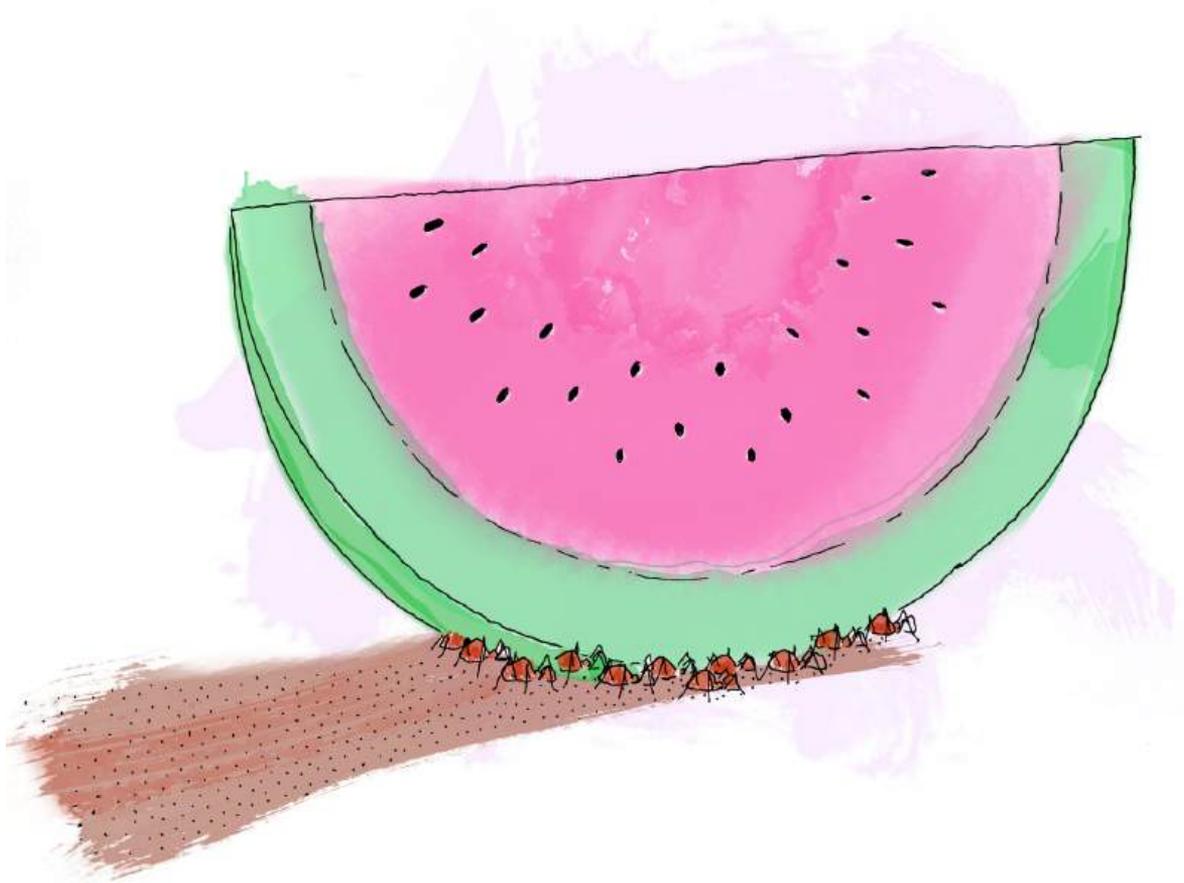


## SOLIDARIDAD

Ignacio salió del hormiguero a buscar comida para su familia. En su travesía por el monte se encontró con un gran Jusi (oso hormiguero) que merodeaba por el lugar buscando también algo de merienda. Cuando el hambriento animal vio pasar a Ignacio en frente suyo, sacó su lengua para devorarlo. Ignacio logró esquivarlo la primera vez, pero sabía que el Jusi volvería a intentarlo hasta comérselo; estaba perdido. En un último intento por salvar su vida, gritó pidiendo ayuda a sus amigos, quienes lo escucharon desde el hormiguero y corrieron en su auxilio. Cuando ellos llegaron, Ignacio se encontraba pegado a la lengua del Jusi a punto de ser tragado. ¡En un instante ocurrió algo increíble! todos los bachacos formaron una gran red y halaron de las patas de Ignacio, impidiendo al predador meter la lengua en su boca; en medio del forcejeo la partida se inclinó a favor de los bachacos, Ignacio logró desprenderse y cayó sobre sus familiares que no lo soltaban. No hubo tiempo para celebraciones, todos los bachacos salieron huyendo hacia el hormiguero. El jusi, desconsolado por la derrota, se fue en busca de una presa más fácil.

*La Solidaridad consiste en ver a las otras personas como iguales y actuar en favor de ellas cuando lo necesiten, es generar bienestar a terceros cuando estén en situaciones difíciles. Una comunidad solidaria se distingue porque cada integrante brinda ayuda a sus compañeros y compañeras cuando lo requieran, sea que estén enfermos, presenten problemas económicos, personales, familiares, o de cualquier otro tipo.*

# TRABAJO EN EQUIPO

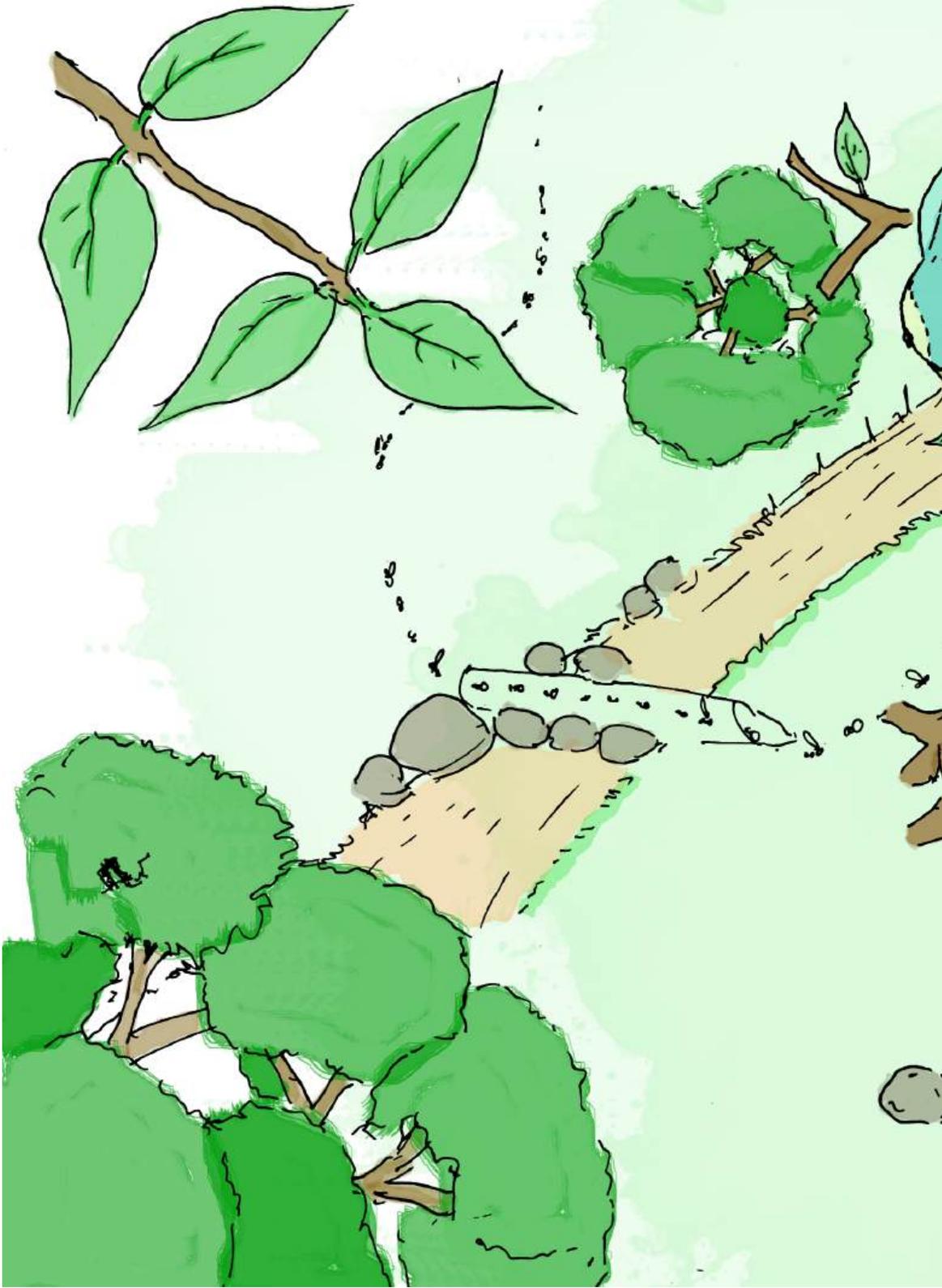


## TRABAJO EN EQUIPO

¡Es temporada de patillas! Araminta y su familia están encargados de recoger la cosecha de este año. Pero, en esta ocasión las patillas tienen el doble de tamaño y se requiere de más bachacos para transportarlas hacia el hormiguero. Araminta avisó al resto de los bachacos del gran tamaño que alcanzaron estos frutos, y de lo difícil que sería transportarlos; cuando terminó de hablar, un murmullo de bachacos empezó a crecer, todos hablaban del tema de las patillas; luego de varios minutos, la reina pidió silencio; todos se callaron. Ella sabía lo que la comunidad estaba pensando: habría que ayudar a Araminta en esta tarea. Aprovechando el silencio que había logrado, propuso que este año todo el hormiguero ayudara a transportar las patillas, y con un grito de júbilo todos y todas accedieron.

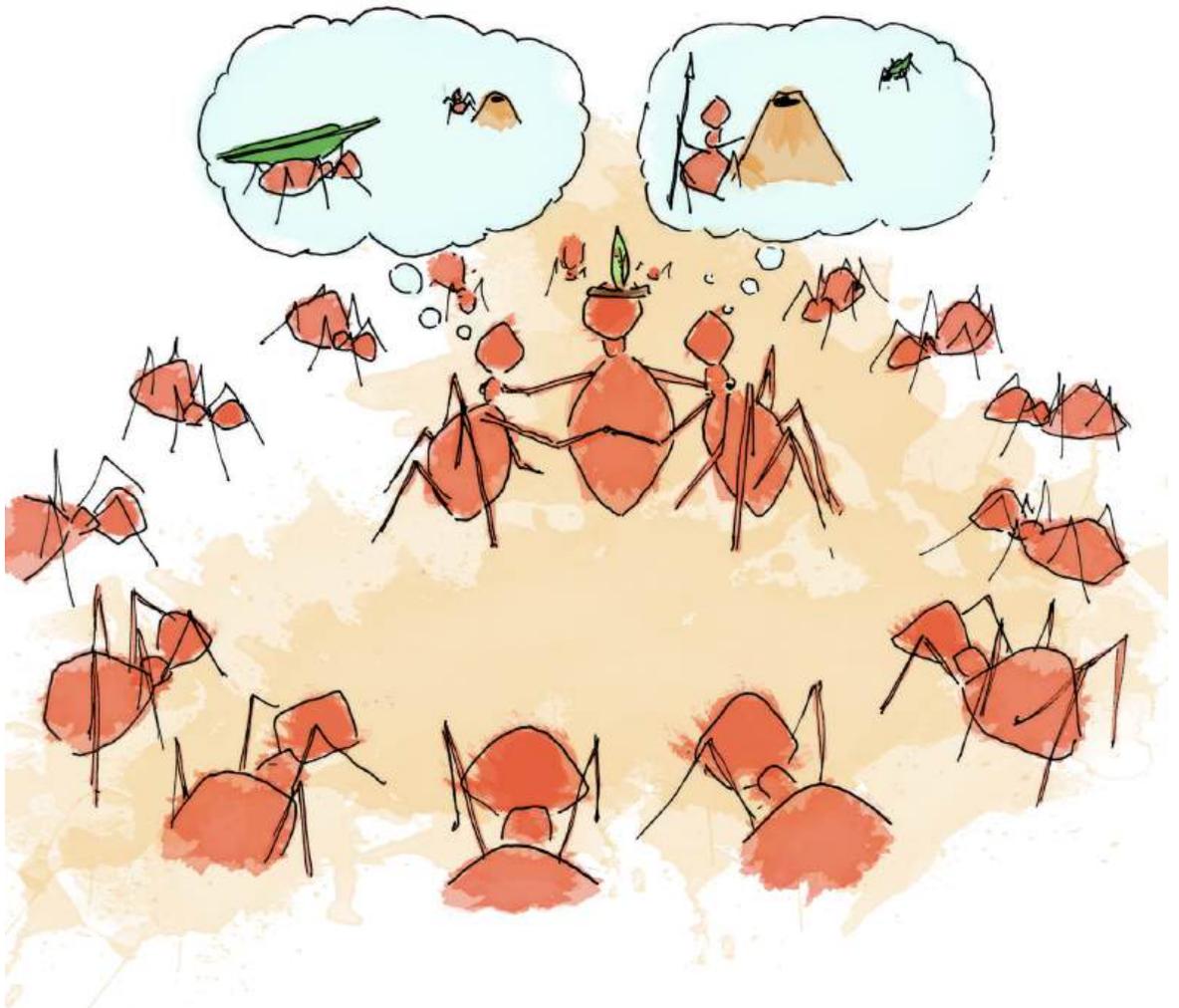
Gracias al trabajo en equipo, hubo comelona de patilla en el hormiguero durante semanas.

*El trabajo en equipo se manifiesta cuando los integrantes de una comunidad son capaces de asumir una actividad o tarea de forma conjunta en favor de todos y todas. Un ejemplo de este tipo de trabajo puede verse cuando varias personas trabajan en un cultivo que a futuro beneficiará a toda la comunidad con alimentos o recursos.*





# RECONCILIACIÓN

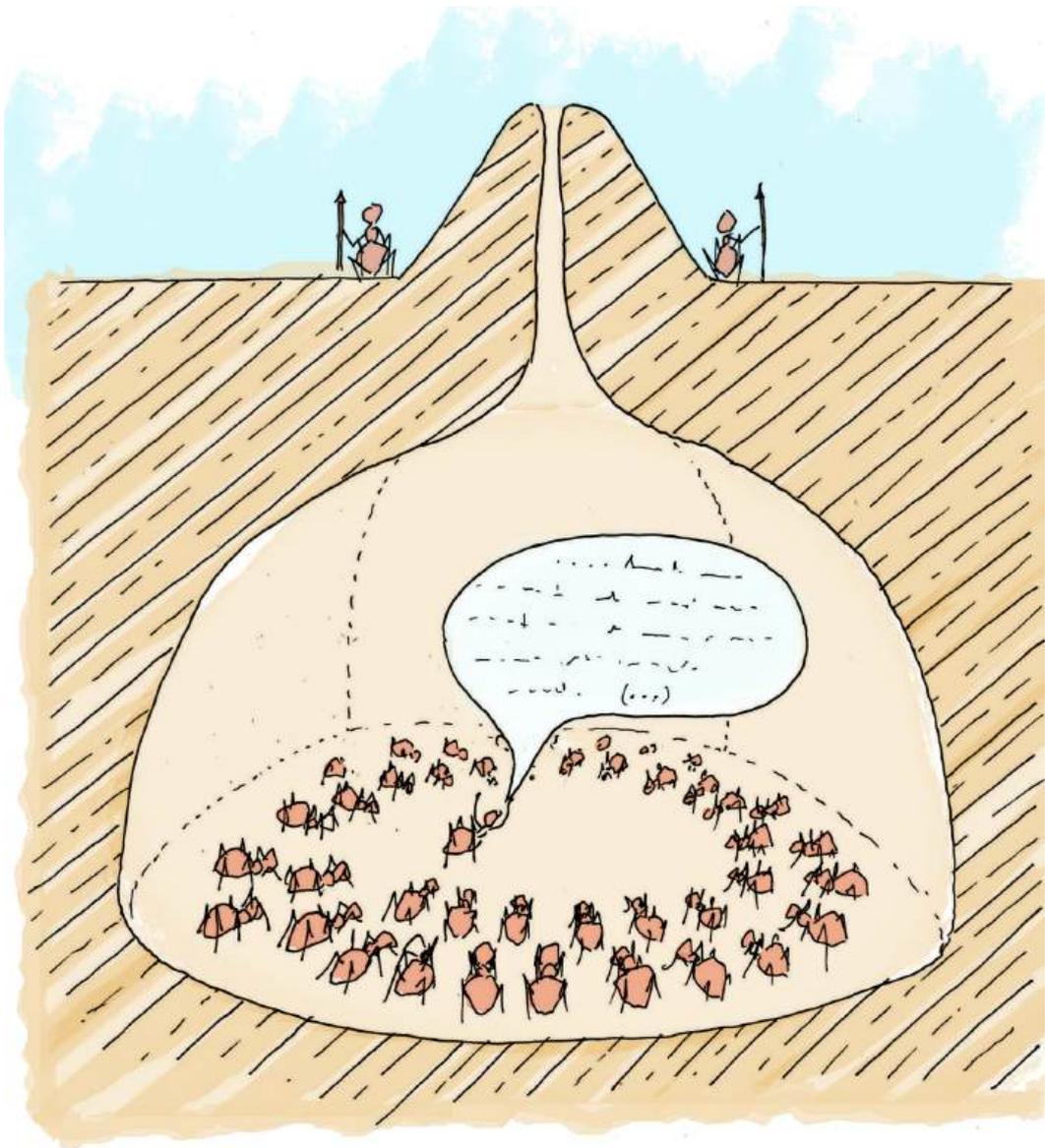


## RECONCILIACIÓN

La semana pasada hubo una fuerte discusión en el hormiguero. José culpaba a su hermano Héctor de no trabajar en la recolección de víveres para las familias, y Héctor a su vez decía que ése no era su trabajo, que él era el encargado de vigilar que el Jusi no se acercara al hormiguero y de alertar a todos de cualquier peligro. José, siempre trayendo hojas y frutos con la cabeza agachada no se percataba de la importancia del trabajo de su hermano, y por eso lo culpaba de perezoso. Después de esa discusión no se volvieron a hablar, así que su padre decidió conversar con ambos para aclarar lo sucedido. Se reunieron los tres, el hormiguero estuvo presente. En la charla quedó claro que ambos hermanos tenían trabajos importantes, y para que así lo entendieran se los iban a turnar: una semana José cuidaría al hormiguero y Héctor recogería alimentos, a la semana siguiente Héctor sería vigilante y José se encargaría de la recolección. El acuerdo fue aprobado por todos los bachacos, los hermanos pidieron perdón por la discusión y asumieron sus labores con compromiso. Hoy celebran no seguir enojados entre sí por un mal entendido.

*La reconciliación hace referencia a la recuperación de la armonía entre personas que se habían enemistado. Se trata de dialogar con aquellas personas con las que alguna vez se estuvo en conflicto, para darle solución, aclarar los malentendidos y retomar relaciones amables con ellas.*

# PARTICIPACIÓN



## PARTICIPACIÓN

¡Se ha armado el alboroto! El hormiguero está en peligro, la crecida del río amenaza con llevarse la vivienda de los bachacos. Unos quieren salir corriendo; otros se resisten a abandonar el hormiguero a pesar del riesgo que esto representa; los demás quieren trasladarse de manera organizada hacia un nuevo lugar. El murmullo crece, las opiniones encontradas se discuten en todas las salas del hormiguero, hasta que al fin la hormiga reina resuelve convocar a una reunión para que todos expongan sus ideas. El día de la reunión llega, los guardias custodian la entrada del hormiguero y el resto se encuentra reunido en la sala principal. El tema es uno solo: ¿qué se debe hacer ante la inminente inundación? Luego de horas de conversación deciden que la mejor opción para la seguridad de todos y todas es trasladar el hormiguero hacia un lugar más distante del río, aunque en el mismo territorio donde han vivido siempre. Aquellos que opinaban diferente han aceptado el acuerdo.

*La participación hace referencia a tomar parte de manera consciente en un asunto comunal. Es tener voz y voto sobre las decisiones o asuntos que tienen que ver con la vida en comunidad. También es escuchar a los otros atentamente, expresar opiniones y puntos de vista acerca de situaciones particulares.*

# SABERES EMPODERADORES



## SABERES EMPODERADORES

Antes de salir del hormiguero debido a la crecida del río, los Bachacos decidieron preguntar a los mayores qué hacían ellos cuando se presentaban casos similares; también resolvieron estudiar sobre cómo se comporta el caudal de los ríos, dónde es seguro construir un hormiguero y qué tipo de comida se conserva en temporada de lluvia. Pensaron que si adquirían estos nuevos conocimientos, y consultaban la experiencia de los mayores, sería más probable construir un buen hormiguero y evitar que otra crecida del río arrasara con su nuevo hogar.

*Saberes empoderadores son aquellos que nos ofrecen un panorama más claro de nuestra situación presente, y que nos capacitan para resolverla de manera constructiva y provechosa. Son conocimientos estratégicos a la hora de planear el futuro y tomar decisiones. En el caso de las comunidades indígenas, los saberes empoderadores permiten entablar relaciones de igualdad con la sociedad blanco-mestiza. Ejemplo de ello es la adquisición de habilidades para la lectura-escritura o el conocimiento de sus derechos legales. Hoy día, saber leer y escribir facilita el ejercicio de mecanismos institucionales que permiten defender y exigir respeto por los derechos, así como participar en la construcción y ejecución de proyectos y procesos que benefician a las comunidades.*

# RECONOCIMIENTO IDENTITARIO



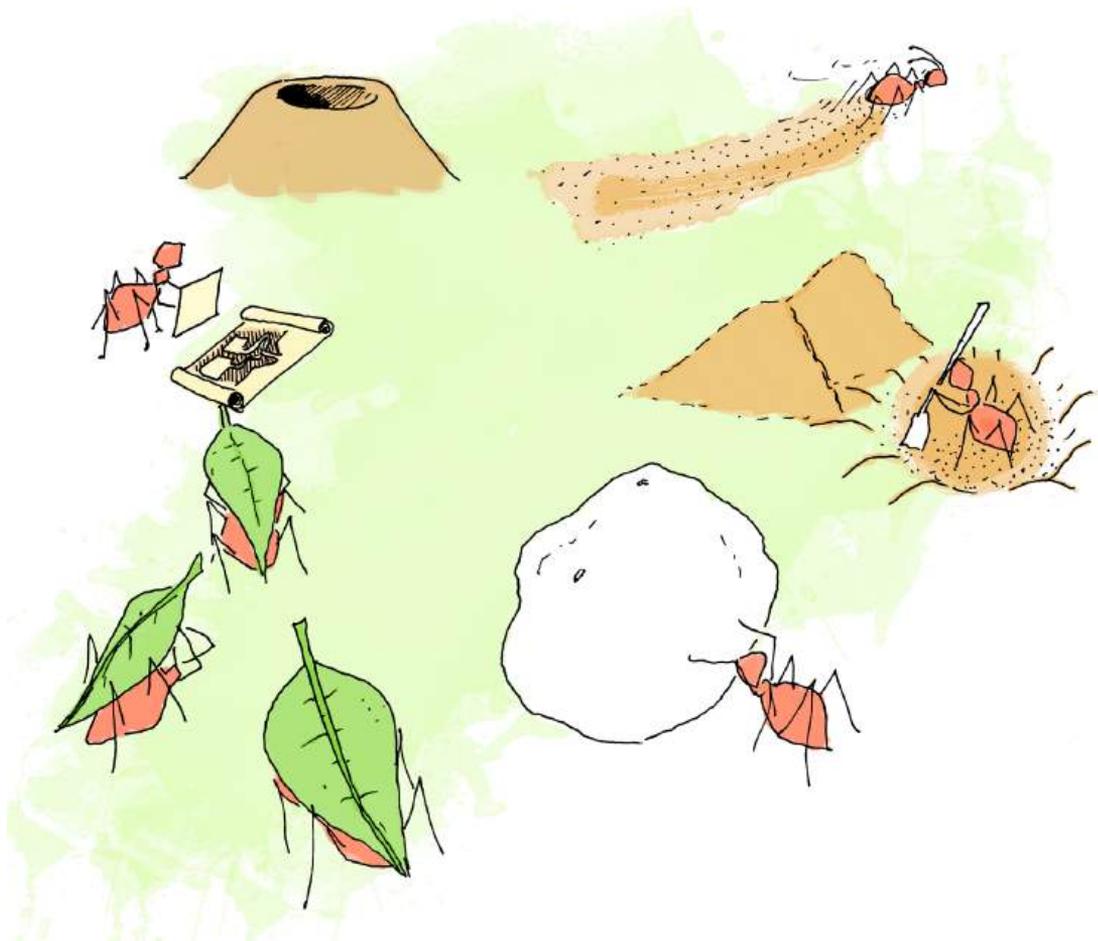
## RECONOCIMIENTO IDENTITARIO

Llegó el momento de irse de casa. Todos los Bachacos salieron del hormiguero: grandes, pequeños y mayores se dirigían hacia tierras más altas donde no había riesgo de inundación. Otros animales: perros, palomas y micos observaban a los Bachacos con curiosidad, les olían y miraban con rareza, al parecer los Bachacos eran poco conocidos.

La comunidad de Bachacos se sentía atemorizada por las miradas curiosas, sin embargo, entraron en diálogo con los animales de fuera, diciéndoles que ellos eran Bachacos y se caracterizaban por vivir en comunidad bajo la tierra en hormigueros que ellos y ellas mismas construían, también por ser muy organizados en sus labores, por recolectar comida e ingresarla al hormiguero y así estar todo el año bien provistos de alimentos. Así somos los Bachacos, dijeron con orgullo todos juntos. Y ¿ustedes cómo son? Preguntaron a los otros animales.

*El reconocimiento identitario hace referencia a la valoración positiva de la cultura y los saberes propios de un pueblo o etnia. Si una comunidad indígena valora sus costumbres positivas, si busca transmitir las a sus nuevas generaciones y vela por mantener viva la memoria de sus antepasados se encuentra fortaleciendo su identidad como pueblo; esto posibilita que otras culturas los valoren y distingan por lo que es propio de sí.*

# HABILIDADES INDIVIDUALES

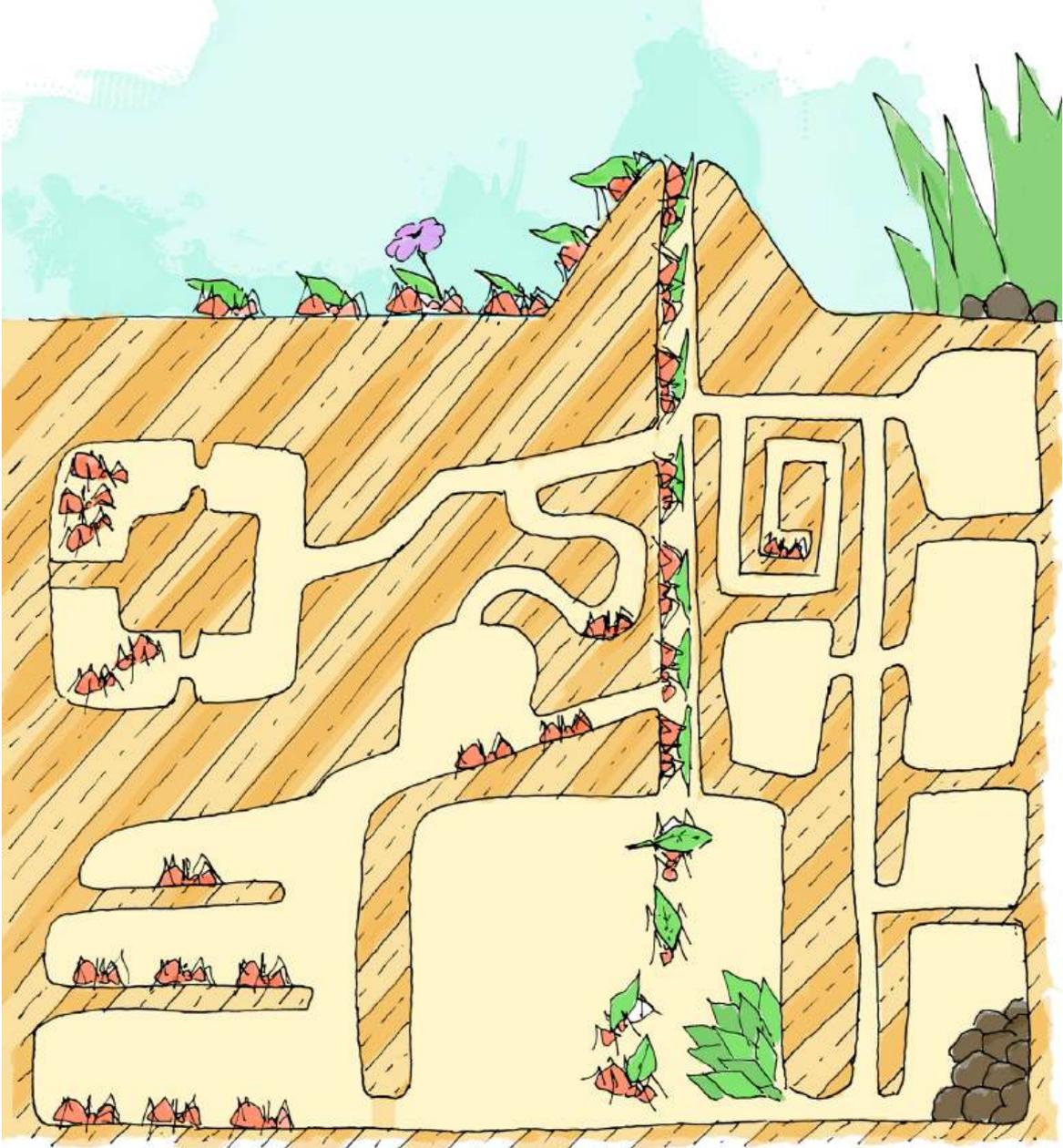


## HABILIDADES INDIVIDUALES

En la comunidad de Bachacos existen hormigas con talentos diferentes, todos no hacen la misma labor. Algunos son expertos cocineros, otros son muy buenos para olfatear alimento a cientos de metros de distancia, otros se han dedicado a cavar y son los más rápidos excavadores de túneles; también existen Bachacos muy fuertes que pueden cargar grandes cantidades de agua o comida por largas distancias. Cada Bachaco reconoce cuál es su talento, y en esa medida aporta para la reconstrucción del nuevo hormiguero. El trabajo queda así mejor repartido, y las labores de construcción requerirán menor tiempo.

*Para que una comunidad alcance objetivos comunes, es importante aprovechar los talentos, actitudes, destrezas y aptitudes de sus individuos, así podrá organizar las tareas comunales y de gobierno propio de manera satisfactoria. Si cada quien identifica para qué es bueno o qué le gusta hacer puede dedicarse con entusiasmo y eficiencia a una tarea dentro de la vida comunal que redundará en beneficio de todos y todas.*

# ORGANIZACIÓN



## ORGANIZACIÓN

¡Ahora es tiempo de construir el nuevo hormiguero! Cada bachaco sabe qué tiene que hacer para lograrlo, todos trabajan coordinados con la expectativa de tener un nuevo lugar para vivir. Algunos deben dedicarse a excavar, otros a sacar la tierra sobrante y llevarla lejos de casa, a pulir las paredes, a adecuar los espacios de descanso, a traer agua y alimentos para que todos coman mientras se trabaja en la construcción, y otros vigilarán la entrada para alertar en caso de que un Jusi quiera visitarles.

¡El hormiguero está listo! la vida cotidiana retorna, los bachacos comenzarán con su labor diaria de recolectar alimento y almacenarlo en el hogar, de limpieza del hormiguero y excavación de nuevos túneles; lo harán como siempre, organizada-mente, uno detrás de otro para no perder el camino.

*La organización comunitaria hace referencia a la capacidad que tienen las comunidades de emprender tareas conjuntas de manera coordinada y a beneficio de todos. Una buena organización comunitaria requiere de espacios participativos amplios, de aprovechar las habilidades individuales de cada uno, de la adquisición de nuevos conocimientos estratégicos, de solidaridad, de justicia propia, de procesos de reconciliación y de liderazgos positivos que permitan apuntar a objetivos comunes y al bienestar generalizado.*

## COMENTARIOS FINALES



Existen muchas necesidades por resolver en las comunidades indígenas de Colombia, y entre ellas en las del pueblo Makaguán del municipio de Tame – Arauca. Ello refleja sin duda una tarea pendiente de las instituciones del Estado que deben garantizar el ejercicio pleno de sus derechos. Sin embargo, en ese camino de trabajar ellos mismos por mejorar las condiciones de vida de sus pueblos, han demostrado llevar ventaja aquellas comunidades que presentan las capacidades descritas en la presente cartilla. Las comunidades organizadas, solidarias, que saben trabajar en equipo y aprovechar las capacidades individuales de mujeres y hombres, pueden aunar el esfuerzo de todos y todas sus integrantes para conseguir sus objetivos, y están empoderadas a la hora de relacionarse con entidades externas (entre ellas las del Estado).

Vale la pena trabajar en el desarrollo de dichas capacidades. Ello, por supuesto, sin desmedro de las iniciativas que se adelantan en pro de atender las necesidades materiales de los pueblos indígenas, iniciativas aún insuficientes para cumplir su cometido.

## AGRADECIMIENTOS



Agradecemos a los y las indígenas Makaguán de la comunidad Makaguán de Caño Mico, desplazada del resguardo Caño Claro, ya que el trabajo con ellos inspiró la elaboración de la presente cartilla.

Agradecemos a todos los hombres y mujeres integrantes de los Resguardos Caño Claro (Escuela Azul y Escuela Nueva) y La Esperanza (asentamiento del resguardo y asentamiento La Antioqueñita), por su participación en los talleres del proyecto, y su disposición a construir lazos más fuertes al interior de sus comunidades.





# Aprendiendo de los Bachacos



Esta cartilla recoge parte de los saberes propios de la etnia Makaguán (municipio de Tame – Arauca), que se trabajaron en los talleres de fortalecimiento cultural e identitario, adelantados en los resguardos Caño Claro (asentamientos Escuela Nueva y Escuela Azul) y La Esperanza (asentamientos La Esperanza y La Antioqueñita). En cada asentamiento se trabajó un tema diferente: Juegos tradicionales (Escuela Nueva), Historias Tradicionales (Escuela Azul), Palabras propias (La Esperanza) y Artesanías (La Antioqueñita).

Los talleres se adelantaron en el marco del proyecto “Fortalecimiento institucional, cultural y comunitario del pueblo Makaguán” intervención financiada por el programa Pueblos Indígenas del DPS y operada por APOYAR ONG (Convenio 115 de 2014).